

## Master Manuele Therapie Breederode Hogeschool

*Verslag van de uitgebreide opleidingsbeoordeling  
13 september 2023*

## Colofon

### Instelling en opleiding

Breederode Hogeschool

Wijnhaven 42

3011 WS Rotterdam

Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg: niet aangevraagd

Opleiding: Master Manuele Therapie

Locatie: Rotterdam

Variant: Deeltijd

Croho-nummer: 70072

### Visitatiecommissie

dr. ir. A.F. (Ab) Groen, voorzitter

dr. M.F. (Martijn) Pisters, deskundige

dr. J.J.M. (Jan) Pool, deskundige

L. (Luc) Goos BA, student-lid

drs. Anne-Lise Kamphuis, secretaris

De commissie is vooraf voorgelegd aan de NVAO.

De visitatie is uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van

AeQui Nederland

Postbus 5050

3502 JB Utrecht

[www.AeQui.nl](http://www.AeQui.nl)

*Dit document laat zich het beste dubbelzijdig afdrukken.*

## Inhoudsopgave

Colofon .....	2
Inhoudsopgave .....	3
Samenvatting .....	4
Inleiding .....	7
Beoogde leerresultaten .....	9
Programma.....	11
Personeel.....	16
Voorzieningen en begeleiding .....	17
Kwaliteitszorg .....	19
Toetsing .....	21
Gerealiseerde leerresultaten.....	23
Bijlagen .....	25
Bijlage 1 Visitatiecommissie .....	26
Bijlage 2 Bezoekprogramma .....	27
Bijlage 3 Bestudeerde documenten .....	28

## Samenvatting

Op 13 september 2023 is de Master Manuele Therapie (MMT) van Breederode Hogeschool gevisiteerd door een commissie van AeQui. De commissie concludeert dat de opleiding op alle standaarden voldoet. Het totaaloordeel van de commissie is **positief**. De deeltijdse driejarige hbo-masteropleiding Manuele Therapie (90 ECTS) is een beroepsgerichte specialisatie binnen het vakgebied van de fysiotherapie.

### Beoogde leerresultaten

De opleiding beoogt fysiotherapeuten op te leiden tot manueel therapeuten. De commissie is van oordeel dat de opleiding passende eindkwalificaties hanteert die goed aansluiten bij het professionele masterniveau. Doordat de eindkwalificaties overeenkomen met het beroepscompetentieprofiel van de NVMT, sluiten ze ook goed aan bij de verwachtingen en behoeften van het werkveld. Er vindt goede afstemming plaats met vergelijkbare masteropleidingen in Nederland. De commissie stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

### Programma

Het beroepsgerichte karakter van de opleiding komt duidelijk naar voren in de uitgebreide aandacht voor beroepsvaardigheden en het opdoen van praktijkervaring. Ook heeft de opleiding een sterke verbinding met het werkveld, zowel informeel (via de docenten en studenten) als formeel (via de beroepenveldcommissie). Ondanks het feit dat de hogeschool geen lectoraat heeft als onderzoekomgeving, is de opleiding voldoende in staat om studenten te begeleiden in hun onderzoeksproject en ze in contact te brengen met relevante omgevingen/netwerken voor hun onderzoek.

Het curriculum is goed opgebouwd aan de hand van de vier leerlijnen. De eindkwalificaties zijn op adequate wijze vertaald naar (de leerdoelen van) de modules. De commissie waardeert de verwevenheid van de inhoud van de modules met de casuïstiek die studenten en docenten inbrengen.

Ook is de commissie positief over de leeromgeving, waarin goed gebruik wordt gemaakt van de drie leercontexten en passende werkvormen worden ingezet. De commissie waardeert de toepassing van het congruentiemodel, dat sterk en consistent naar voren komt en goed aansluit bij de beroepscontext. De leeromgeving is in hoge mate *student-centred* vanwege het kleinschalige karakter van de oplei-

ding. Het onderwijs wordt goed afgestemd op ervaringen van de individuele student.

De opleiding hanteert passende toelatingseisen en is duidelijk gericht op studenten die al werkervaring hebben. Het onderwijs en de leeromgeving sluiten daar goed bij aan.

De commissie stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaarden.

### Personeel

De opleiding beschikt over voldoende docenten om het onderwijs te verzorgen. Het docententeam is bevlogen en enthousiast. De commissie is ook positief over de laagdrempeligheid van de docenten en de mate waarin zij flexibel afstemmen op individuele studenten. De docenten zijn op inhoudelijk vlak goed in staat om het onderwijs te verzorgen. Daarbij is het zeer positief dat de meeste docenten naast het onderwijs ook werkzaam zijn in de beroepspraktijk van manuele therapie en/of onderzoek, waardoor ze in hun onderwijs voortdurend verbinding kunnen leggen tussen de theorie en de praktijk.

De commissie stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

### Voorzieningen

De huisvesting en materiële voorzieningen van de opleiding zijn toereikend. De opleiding beschikt over voldoende geschikte onderwijsruimtes en benodigde materialen voor de vaardigheidslessen. Door middel van EBSCO hebben studenten ook toegang tot de benodigde literatuur. De studiebegeleiding is goed vormgegeven. Door de korte lijnen en laagdrempeligheid kan de opleiding snel inspelen op de behoeften van studenten.

De commissie stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaarden.

### Kwaliteitszorg

De opleiding heeft een goed ingerichte PDCA-cyclus waarin de verschillende stakeholders goed zijn meegenomen. De formele commissies die een rol spelen in de kwaliteitscyclus, zoals de opleidingscommissie, curriculumcommissie en BVC, functioneren naar behoren. Er is sprake van een open en reflectieve organisatie met een groot lerend vermogen, waarbij kwaliteit een onderwerp van gesprek is in zowel de formele overlegstructuren als de informele gesprekken. De verschillende betrokkenen voelen zich gehoord en feedback wordt goed opgepakt. Er wordt adequaat geacteerd op zaken die niet goed lopen. Het kleinschalige karakter van de opleiding wordt in dit kader goed benut: het draagt bij aan het vermogen van de opleiding om snel en doortastend te verbeteren en ontwikkelen.

De commissie stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

### Toetsing

Het toetsprogramma van de opleiding zit goed in elkaar. De opleiding zet een mooie variatie aan toetsvormen in, die passen bij de modules en leerdoelen. Het leerproces van studenten wordt versterkt doordat studenten hun eigen leerdoelen kunnen bepalen voor het portfolio. De examencommissie is deskundig en stevig gepositioneerd binnen de opleiding. De examencommissie heeft goed in beeld wat haar taken en verantwoordelijkheden zijn en gaat planmatig en proactief te werk om de kwaliteit van de toetsing en het eindniveau te controleren en borgen. De commissie is ook positief over de toets-expertcommissie (TEC), die docenten ondersteunt in de ontwikkeling van toetsing en daarmee een belangrijke bijdrage levert aan de kwaliteitszorg rond toetsing.

De commissie stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

### Gerealiseerde leerresultaten

Uit de eindproducten van een selectie van 15 studenten blijkt dat het masterniveau en de eindkwalificaties door studenten worden bereikt. Het profiel van manueel therapeut waarvoor de MMT opleidt, sluit goed aan bij de verwachtingen van het werkveld. Afgestudeerden functioneren naar tevredenheid in de beroepspraktijk. Daarbij functioneren zij door het volgen van de opleiding op een hoger niveau dan daarvoor, wat onder andere tot uiting komt in een meer zelfverzekerde houding, het vermogen om zaken kritischer te onderzoeken en onderbouwen, het vermogen om een stevigere regierol op te pakken en betere samenwerking met andere zorgprofessionals.

De commissie stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

### Aanbevelingen

Met het oog op de toekomst geeft de commissie volgende suggesties ter overweging:

- Versterk de onderzoeksomgeving door meer structurele en formele netwerken en samenwerkingsverbanden te realiseren met andere instellingen/onderzoeksinstituten. Zet daarnaast de plannen voor de oprichting van een Wetenschappelijke Adviesraad (WAR) door.
- Leg in het curriculum meer nadruk op academische vaardigheden in de breedte: het aanleren van een manier van denken, klinisch redeneren en innoveren die past bij het masterniveau.
- Laat de professionele leerlijn beter aansluiten bij het scala aan professionele vaardigheden die voor de verschillende mogelijke carrièrepaden van belang kunnen zijn.
- Stel criteria aan de begeleider op de stageplek. De manueel therapeut op de stageplek zou volgens de commissie minimaal mastergeschoold moeten zijn om de masterstudenten adequaat te kunnen begeleiden.

## Overzicht beoordeling

De beoordelingen per standaard zijn weergegeven in onderstaande tabel.

<b>Standaard</b>	<b>Beoordeling</b>
1. Beoogde leerresultaten	Voldoet
2. Oriëntatie van het programma	Voldoet
3. Inhoud van het programma	Voldoet
4. Leeromgeving van het programma	Voldoet
5. Instroom	Voldoet
6. Personeel	Voldoet
7. Materiële voorzieningen	Voldoet
8. Begeleiding	Voldoet
9. Kwaliteitszorg, kwaliteitscultuur en ontwikkeling	Voldoet
10 Toetsing	Voldoet
11 Gerealiseerde leerresultaten	Voldoet
<b>Eindbeoordeling</b>	<b>Positief</b>

Alle standaarden van het NVAO kader zijn positief beoordeeld. Op die grond geeft de visitatiecommissie een **positief advies** inzake accreditatie van de masteropleiding Manuele Therapie.

Namens de voltallige visitatiecommissie,  
Utrecht, oktober 2023

dr. ir. Ab Groen  
Voorzitter

drs. Anne-Lise Kamphuis  
Secretaris

## Inleiding

De deeltijdse driejarige hbo-masteropleiding Manuele Therapie (MMT) beslaat 90 ECTS en is een beroepsgerichte specialisatie binnen het vakgebied van de fysiotherapie. De opleiding beoogt fysiotherapeuten op te leiden tot manueel therapeuten, die een belangrijke rol spelen binnen de Nederlandse gezondheidszorg bij het hulp bieden aan mensen met bewegingsgerelateerde of neuromusculoskeletale gezondheidsproblemen. De opleiding is gericht op studenten die een bacheloropleiding Fysiotherapie hebben afgerond. Afgestudeerden mogen de titel Master of Science (MSc) voeren.

### De instelling

Breederode Hogeschool is onderdeel van de Highcare Group en biedt verschillende opleidingen aan op het gebied van zorg en welzijn. Naast de MMT verzorgt de hogeschool twee andere geaccrediteerde opleidingen: de bacheloropleiding Verpleegkunde en de masteropleiding Kinderfysiotherapie. Daarnaast biedt de hogeschool verschillende kortdurende opleidingen aan die door het NCP-NLQF zijn ingeschaald op niveau 6 van het NLQF kwalificatieraamwerk: Praktijkondersteuner huisartsenzorg, Praktijkmanager eerste lijnszorg, Researchverpleegkundige en Praktijkondersteuner gezondheidszorg.

### De opleiding

De masteropleiding Manuele Therapie leidt tot een verbijzondering binnen het beroepsprofiel van fysiotherapie, zoals vastgelegd in het Beroepsprofiel van de Nederlandse Vereniging voor Manuele Therapie (NVMT). Verbijzonderd fysiotherapeuten werken met aanvullende kennis, vaardigheden en een verder ontwikkelde professionele houding gericht op een expertisegebied binnen het vakgebied fysiotherapie, in dit geval de manuele therapie.

De MMT bij Breederode Hogeschool is een driejarige deeltijdse hbo-masteropleiding van 90 ECTS met een beroepsgerichte oriëntatie. De opleiding is gericht op werkende studenten die een bacheloropleiding in de fysiotherapie hebben afgerond en zich willen specialiseren in de manuele therapie. Tijdens de opleiding werken studenten minimaal acht uur per week als fysiotherapeut op musculoskeletaal gebied. De opleiding wordt in de Nederlandse taal aangeboden. De opleiding

heeft een kleinschalig karakter en is sterk verbonden met de beroepspraktijk.

In de beoordelingsrapporten van de toets nieuwe opleiding (2017) en de toets na drie jaar (2020) zijn verschillende aanbevelingen opgenomen. In het zelfevaluatie rapport voor de huidige opleidingsbeoordeling is de opleiding ingegaan op de wijze waarop de aanbevelingen vanuit de toets na drie jaar zijn opgepakt. Tijdens de bezochtdag heeft de opleiding toegelicht hoe de aanbevelingen vanuit de toets nieuwe opleiding zijn opgepakt. De commissie is van oordeel dat de opleiding de aanbevelingen serieus heeft opgepakt, wat heeft geleid tot verbetering van de kwaliteit. Enkele aanbevelingen betreffen zaken die volgens de commissie nog steeds aandacht behoeven. Deze verbeterpunten worden verderop in dit rapport bij de overwegingen per standaard omschreven.

### De visitatie

Breederode Hogeschool heeft aan AeQui opdracht gegeven de onderhavige visitatie uit te voeren. Hiertoe heeft AeQui in samenwerking met de opleiding een onafhankelijke en ter zake kundige commissie samengesteld. Met vertegenwoordigers van de opleiding heeft een voorbereidend gesprek plaatsgevonden.

De visitatie is uitgevoerd op basis van de uitgebreide opleidingsbeoordeling uit het NVAO-kader 2018, volgens het programma dat in bijlage 2 is weergegeven. De bezochtdag vond plaats op 13 september 2023. Op 6 september 2023 heeft een online intern vooroverleg van de commissie plaatsgevonden en was een online spreekuur

ingepland. Er waren geen aanmeldingen voor dit open spreekuur.

De commissie heeft de beoordeling in onafhankelijkheid uitgevoerd; de commissie heeft de benodigde informatie gekregen om tot een beoordeling te komen. Aan het einde van de visitatie is de opleiding in kennis gesteld van de bevindingen en conclusies van de commissie.

Deze rapportage is in oktober 2023 in concept toegestuurd aan de opleiding; de reacties van de

opleiding zijn verwerkt tot deze definitieve rapportage.

Op initiatief van de opleiding gaat een ontwikkelgesprek plaatsvinden. De resultaten van dit ontwikkelgesprek hebben geen invloed op de in dit rapport weergegeven beoordeling.



## Beoogde leerresultaten

De opleiding beoogt fysiotherapeuten op te leiden tot manueel therapeuten. De commissie is van oordeel dat de opleiding passende eindkwalificaties hanteert die goed aansluiten bij het professionele masterniveau. Doordat de eindkwalificaties overeenkomen met het beroepscompetentieprofiel van de NVMT, sluiten ze ook goed aan bij de verwachtingen en behoeften van het werkveld. Er vindt goede afstemming plaats met vergelijkbare masteropleidingen in Nederland. De commissie stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

*Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld, het vakgebied en op internationale eisen.*

### Bevindingen

In de masteropleiding Manuele Therapie (MMT) van Breederode Hogeschool worden fysiotherapeuten opgeleid tot manueel therapeuten. Het manueeltherapeutisch beroepsdomein is gericht op (complexe) gezondheidsproblemen van neuromusculoskeletale aard, waarbij de wervelkolom en/of extremiteiten een belangrijke rol spelen. De Nederlandse Vereniging van Manueel Therapeuten (NVMT) heeft in 2014 een beroepscompetentieprofiel opgesteld, waarin zeven competentiegebieden voor manueel therapeuten zijn omschreven: manueel therapeutisch handelen, communiceren, samenwerken, kennis delen en wetenschap beoefenen, maatschappelijk handelen, organiseren en professioneel handelen. De leerresultaten (eindkwalificaties) van de opleiding zijn identiek aan deze zeven competentiegebieden. De competentiegebieden zijn verder gespecificeerd in 3-5 competenties per competentiegebied. Het beroepscompetentieprofiel is afgestemd op niveau 7 van het Europees Kwalificatiekader (EQF). Het is opgesteld door een werkgroep van manueel therapeuten onder leiding van een stuurgroep die door het Koninklijk Nederlands Genootschap voor Fysiotherapie (KNGF) is ingesteld.

In juni 2023 heeft de NVMT een nieuw, geactualiseerd beroepscompetentieprofiel vastgesteld. Het nieuwe profiel is niet gebaseerd op zeven

competentiegebieden, maar op zeven beroepsrollen: zorgverlener, gezondheidsbevorderaar, samenwerkingspartner, organisator, reflectieve professional, innovatieve professional en communicator. De programmamanager van de opleiding is als lid van de werkgroep betrokken geweest bij de ontwikkeling van het nieuwe beroepscompetentieprofiel. Naar aanleiding van het nieuwe profiel zijn al enkele inhoudelijke aanpassingen doorgevoerd in het curriculum. Op dit moment is de opleiding bezig om verdere benodigde aanpassingen door te voeren om de opleiding en de eindkwalificaties aan te laten sluiten op het nieuwe beroepscompetentieprofiel.

De opleiding neemt deel aan het Dutch Educational Network Physiotherapy (DEMP), een overleg tussen alle managers van masteropleidingen binnen de fysiotherapie. Hierin worden inhoudelijke en onderwijskundige zaken besproken en afgestemd. Ook neemt de opleiding deel aan het Master Manuele Therapie overleg, een overleg met de programmamanagers van de verschillende MMT-opleidingen in Nederland.

### Overwegingen

De commissie is van oordeel dat de opleiding passende eindkwalificaties hanteert. Doordat de eindkwalificaties overeenkomen met het beroepscompetentieprofiel van de NVMT, sluiten ze goed aan bij de verwachtingen en behoeften van het werkveld. Ook zijn de eindkwalificaties goed afgestemd op het masterniveau en de professionele oriëntatie. De commissie constateert dat de opleiding heeft voorgesorteerd op het nieuwe beroepscompetentieprofiel van de NVMT (2023)

en nu bezig is de benodigde aanpassingen in de opleiding door te voeren om optimaal aan te sluiten bij het nieuwe profiel. Door deelname aan de DEMP en het Master Manuele Therapie overleg vindt er volgens de commissie ook goede

afstemming plaats met vergelijkbare masteropleidingen in Nederland.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

## Programma

Het beroepsgerichte karakter van de opleiding komt duidelijk naar voren in de uitgebreide aandacht voor beroepsvaardigheden en het opdoen van praktijkervaring. Ook heeft de opleiding een sterke verbinding met het werkveld, zowel informeel (via de docenten en studenten) als formeel (via de beroepenveldcommissie). De opleiding is voldoende in staat om studenten te begeleiden in hun onderzoeksproject en ze in contact te brengen met relevante omgevingen/netwerken voor hun onderzoek.

Het curriculum is goed opgebouwd aan de hand van de vier leerlijnen. De eindkwalificaties zijn op adequate wijze vertaald naar (de leerdoelen van) de modules. De commissie waardeert de verwevenheid van de inhoud van de modules met de casuïstiek die studenten en docenten inbrengen.

Ook is de commissie positief over de leeromgeving, waarin goed gebruik wordt gemaakt van de drie leercontexten en passende werkvormen worden ingezet. De commissie waardeert de toepassing van het congruentiemodel, dat sterk en consistent naar voren komt en goed aansluit bij de beroepscontext. De leeromgeving is in hoge mate *student-centred* vanwege het kleinschalige karakter van de opleiding. Het onderwijs wordt goed afgestemd op ervaringen van de individuele student.

De opleiding hanteert passende toelatingseisen en is duidelijk gericht op studenten die al werkervaring hebben. Het onderwijs en de leeromgeving sluiten daar goed bij aan.

De commissie stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaarden.

### Oriëntatie

Standaard 2: Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.

### Bevindingen

Breederode Hogeschool beschikt niet over een eigen lectoraat. Uit de gesprekken tijdens de bezochtdag blijkt dat een eigen lectoraat een wens is van de opleiding, maar dat dit vanwege het kleinschalige karakter van de opleiding en instelling tot op heden niet haalbaar is gebleken. Om de opleiding toch in te bedden in een onderzoeksomgeving, heeft de opleiding een samenwerkingsovereenkomst gesloten met de Faculteit der Gedrags- en Bewegingswetenschappen van de Vrije Universiteit Amsterdam (VU). De samenwerking houdt onder andere in dat studenten van de MMT voor hun masterthesis kunnen participeren in lopend onderzoek aan de VU.

Uit de gesprekken tijdens de bezochtdag kwam naar voren dat de MMT daarnaast een connectie heeft met de Universiteit van Gent doordat een van de docenten daaraan verbonden is. Deze

connectie is nog niet geformaliseerd. Ook onderzoekt de opleiding of een verbinding met het Erasmus MC tot stand kan worden gebracht. Verder werd in de gesprekken aangegeven dat studenten gebruik kunnen maken van de onderzoeksnetwerken van docenten in de wetenschappelijke leerlijn. In 2022 is een nieuwe docent gestart als eindverantwoordelijke voor de wetenschappelijke leerlijn. Met de komst van deze docent is de nadruk op praktijkgericht onderzoek versterkt en zijn de mogelijkheden voor studenten om praktijkgericht onderzoek uit te voeren vergroot, onder andere door gebruik te maken van de connecties van de docenten met andere onderzoeksinstituten en instellingen. Daarnaast kunnen studenten ook nog altijd kiezen om hun onderzoek uit te voeren binnen een onderzoeklijn van de VU. Deze onderzoeklijnen zijn meer fundamenteel van aard.

De instelling is bezig met de oprichting van een Wetenschappelijke Adviesraad (WAR) voor de MMT en de Master Kinderfysiotherapie. De WAR zal onafhankelijk advies geven over het niveau en de richting van de wetenschappelijke leerlijn.

In de beroepsgerichte opleiding is veel aandacht voor beroepsvaardigheden. Dit komt met name in de klinische en de professionele leerlijn naar voren. Daarnaast kent de opleiding een praktijkleerlijn. Onderdeel hiervan is een stage waarin studenten het geleerde in de praktijk moeten toepassen.

De opleiding heeft een sterke verbinding met het werkveld. Vrijwel alle docenten zijn naast hun werk in het onderwijs ook actief als manueel therapeut. Ook de studenten zijn naast hun studie werkzaam in het veld van fysiotherapie. Zowel docenten als studenten brengen hun ervaringen uit de beroepspraktijk mee naar de opleiding, wat het beroepsgerichte karakter versterkt.

De opleiding heeft een beroepenveldcommissie (BVC) waarin vertegenwoordigers van het werkveld zitting hebben. De BVC informeert de opleiding over actuele ontwikkelingen in het werkveld en toetst of relevante ontwikkelingen voldoende terugkomen in de opleiding. Tijdens de bezoekdag heeft de commissie gesproken met twee leden van de BVC. In dit gesprek werden meerdere voorbeelden gegeven van relevante ontwikkelingen die met de opleiding zijn besproken en die een plaats in de opleiding hebben (gekregen).

#### *Overwegingen*

De commissie constateert dat in de opleiding op dit moment meerdere gepromoveerde docenten lesgeven die actief en ervaren zijn als onderzoeker in het vakgebied van de manuele therapie. Daarnaast heeft de opleiding verschillende connecties met onderzoeksinstituten en/of -omgevingen buiten de opleiding. Daarmee is de opleiding volgens de commissie voldoende in staat om studenten te begeleiden in hun onderzoeksproject en ze in contact te brengen met relevante omgevingen/netwerken voor hun onderzoek. Afgezien van de samenwerking met de VU, zijn deze connecties en samenwerkingen echter niet geformaliseerd. De commissie is van mening dat de opleiding op dit punt kwetsbaar is, te meer omdat veel afhankelijk is van enkele docenten. De commissie adviseert de opleiding dan ook om de

onderzoeksomgeving te verstevigen door meer structurele en formele netwerken en samenwerkingsverbanden te realiseren. Daarnaast is het volgens de commissie van belang dat de plannen voor de oprichting van een WAR voortvarend worden doorgezet.

De opleiding heeft volgens de commissie duidelijk een beroepsgerichte insteek. De commissie waardeert de uitgebreide aandacht voor beroepsvaardigheden en het opdoen van praktijkervaring in de opleiding. Ook is de commissie van mening dat de opleiding een sterke verbinding met het werkveld heeft, zowel informeel (via de docenten en studenten) als formeel (via de BVC). Zodoende wordt de opleiding adequaat gevoed door de beroepspraktijk over actuele ontwikkelingen in het werkveld.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

#### **Inhoud**

*Standaard 3: De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.*

#### *Bevindingen*

MMT omvat 90 ECTS en wordt aangeboden als een driejarige deeltijdse opleiding. Het onderwijs op locatie is gecentreerd op één middag/avond per week. De opleiding is opgebouwd uit vier leerlijnen: de klinische leerlijn, de professionele leerlijn, de praktijkleerlijn en de wetenschappelijke leerlijn. Elke leerlijn bestaat uit drie modules, overeenkomend met de drie studie jaren. Elk studiejaar is vormgegeven rond een inhoudelijk thema. In het eerste en tweede studiejaar staan musculoskeletale gezondheidsproblemen in resp. het onderste en het bovenste kwadrant centraal. Het derde studiejaar is gericht op niches in de musculoskeletale hulpverlening.

Voor elke module zijn leerdoelen geformuleerd. Deze zijn afgeleid van de gerelateerde eindkwalificaties en de Body of Knowledge & Skills (BoKS)

uit het beroepscompetentieprofiel van de NVMT. Het zelfevaluatie-rapport bevat een dekkingsmatrix waaruit duidelijk wordt in welke modules de eindkwalificaties aan bod komen en worden afgetoetst.

In de lessen wordt veel gebruik gemaakt van casuïstiek uit de beroepspraktijk. Daarbij kunnen zowel docenten als studenten hun eigen casussen inbrengen. De inbreng van studenten wordt ook meegenomen in de doorontwikkeling van de inhoud van modules. In de gesprekken tijdens de bezoekdag zijn hier verschillende voorbeelden van genoemd, onder andere over thematiek rond de oudere patiënt en leefstijlfactoren.

Uit het gesprek met studenten blijkt dat zij tevreden zijn over de inhoud van de opleiding. Wel gaven ze aan dat de professionele leerlijn nog wat kan worden verrijkt. Deze leerlijn is volgens de studenten op dit moment sterk gericht op vaardigheden rond ondernemerschap, zoals bedrijfsvoering en marketing. Studenten zouden graag zien dat er ook vaardigheden aan bod komen die relevant zijn voor andere carrièrepaden, bijvoorbeeld voor afgestudeerden die in een dienstverband gaan werken, zoals administratie en juridische aspecten. Deze bevinding komt overeen met resultaten uit studentevaluaties en is door de opleiding in het zelfevaluatie-rapport ook benoemd als ontwikkelwens.

#### *Overwegingen*

De commissie is van oordeel dat het curriculum goed is opgebouwd aan de hand van de vier leerlijnen. De eindkwalificaties zijn volgens de commissie op adequate wijze vertaald naar (de leerdoelen van) de modules. De commissie is positief over de verwevenheid van de inhoud van de modules met de casuïstiek die studenten en docenten inbrengen. De manier waarop de ingebrachte casuïstiek wordt meegenomen in de ontwikkeling van het curriculum wordt ook zeer gewaardeerd door de commissie.

De commissie ziet nog ruimte voor verbetering in de invulling van academische vaardigheden. Uit de gesprekken tijdens de bezoekdag komt naar voren dat de opleiding veel aandacht besteedt aan het belang van evidentie, wat in zichzelf positief is. Er mag volgens de commissie echter nog meer nadruk gelegd worden op academische vaardigheden in de breedte: het aanleren van een manier van denken, klinisch redeneren en innoveren die past bij het masterniveau. De commissie adviseert de opleiding om hierin te investeren.

De commissie sluit zich aan bij de ontwikkelwens van de opleiding en de feedback van de studenten over de invulling van de professionele leerlijn. Ze ziet dat er sprake is van een scala aan mogelijke carrièrepaden na afronding van de opleiding, waarbij een scala aan professionele vaardigheden van belang kunnen zijn. De commissie adviseert de opleiding om de professionele leerlijn hier beter bij te laten aansluiten.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

#### **Leeromgeving**

*Standaard 4: De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.*

#### *Bevindingen*

De opleiding is vormgegeven vanuit de drie speerpunten van de onderwijsvisie van de hogeschool: verbinden, vakmanschap en vernieuwen. Het didactisch concept van de opleiding is gebaseerd op het idee van de 'reflective practice'. Hierbij vindt professionele ontwikkeling plaats door de integratie van drie leercontexten: de binnenschoolse omgeving, de eigen beroepspraktijk van de student en de stageplek. In de binnenschoolse context worden voornamelijk hoor/werkcolleges, intervisie en (individuele) supervisie/begeleiding ingezet als werkvormen. Studenten leren reflecteren op hun praktijkervaringen, ideeën en werkwijzen, om vervolgens in interactie met anderen

inzichten te verwerven om hun professionele handelen te verbeteren. Alle theorie die in het onderwijs binnen de leerlijnen wordt aangeboden, wordt bediscussieerd in het licht van de dagelijkse beroepspraktijk.

Daarbij worden zowel docenten als studenten benaderd als 'collega's' (peers) die van en met elkaar leren. Met het congruentiemodel als uitgangspunt streeft de opleiding naar een gelijkwaardige relatie tussen docenten en studenten, vergelijkbaar met de relatie tussen zorgverleners en patiënten in de beroepspraktijk. Daarbij is er wel sprake van hiërarchie in kennis, maar niet in het mens-zijn. Binnen de opleiding betekent dit dat docenten niet alleen leren áán studenten, maar ook ván studenten, in een open, volwassen omgang met elkaar en vanuit de grondhouding dat iedereen gelijkwaardig is: "we zijn allemaal fysiotherapeut". Uit de gesprekken met management, docenten, studenten en alumni komt naar voren dat deze benaderingswijze duidelijk zichtbaar is in de dagelijkse praktijk van de opleiding.

De opleiding heeft een kleinschalig karakter. Uit de gesprekken komt duidelijk naar voren dat er sprake is van korte lijnen tussen studenten en docenten/management. Ook gaven studenten aan dat er veel ruimte is voor eigen inbreng en dat het onderwijs goed wordt afgestemd op de eigen ervaringen van studenten.

Een van de leercontexten van de opleiding is de stage. In totaal moeten studenten 140 uur stage lopen tijdens de opleiding. De stage is gekoppeld aan hun persoonlijke ontwikkelplan (POP). Studenten zijn zelf verantwoordelijk voor het vinden van een geschikte stageplek bij een manueel therapeut. In de gesprekken legde de opleiding uit dat zij dit passend vindt voor studenten in een masteropleiding, waarbij eigen regie en zelfstandigheid mag worden verwacht van studenten. De opleiding voert geen controle uit op de kwaliteit van (de begeleider op) de stageplek. Als studenten niet tevreden zijn over een stageplek, of merken dat ze daar de stagedoelen uit hun POP niet kunnen behalen, zoeken ze zelf een andere

stageplek. Studenten gaven in het gesprek aan deze benadering passend te vinden. Zowel docenten als studenten gaven aan dat óók ervaringen in een niet-optimale stageplek leerzaam zijn, bijvoorbeeld in het kader van kritische reflectie op het waarom van bepaalde werkwijzen.

Voorheen bestond voor de stageplek de eis dat de manueel therapeut (de begeleider op de stageplek) op masterniveau moest zijn opgeleid. Het management gaf aan dat deze eis tijdens de coronapandemie is losgelaten, omdat het in die periode vaak erg moeilijk was om stageplaatsen te vinden. De eis is daarna niet opnieuw ingevoerd; studenten mogen dus ook stage lopen bij een niet masteropleide manueel therapeut.

#### *Overwegingen*

De commissie is positief over de leeromgeving van de opleiding. Ze is van mening dat er goed gebruik wordt gemaakt van de drie leercontexten. Ook worden passende werkvormen ingezet. De commissie waardeert de toepassing van het congruentiemodel, dat in alle gesprekken sterk en consistent naar voren kwam. Deze benadering sluit volgens de commissie goed aan bij de beroepscontext.

De commissie heeft ook waardering voor het kleinschalige karakter van de opleiding, waardoor de leeromgeving in hoge mate *student-centred* is. Het onderwijs wordt goed afgestemd op ervaringen van de individuele student.

De commissie kan zich vinden in de keuze van de opleiding om de verantwoordelijkheid voor het vinden van een geschikte stageplek bij de student zelf te leggen. Dit past bij het masterniveau en de doelgroep van de opleiding en bij de visie van de opleiding om studenten een regierol te geven. De commissie is wel van mening dat de opleiding criteria moet stellen aan de stageplek. De opleiding moet immers borgen dat het eindniveau behaald kan worden. Daarom adviseert de commissie om criteria te definiëren, met name met betrekking tot de begeleider op de stageplek. De manueel therapeut op de stageplek zou volgens de

commissie mastergeschoold moeten zijn om de masterstudenten adequaat te kunnen begeleiden.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

#### **Instream**

*Standaard 5: Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.*

#### *Bevindingen*

Het Onderwijs- en Examenreglement (OER) van de opleiding stelt dat de opleiding toegankelijk is voor studenten met een hbo-bachelordiploma Fysiotherapie. Het zelfevaluatierapport vermeldt daarnaast de eis dat kandidaten minimaal 8 uur per week werkzaam moeten zijn als fysiotherapeut en voldoende beheersing van de Nederlandse en Engelse taal moeten hebben.

De opleiding is expliciet gericht op studenten die al werkervaring hebben en die tijdens de studie ook in de praktijk van fysiotherapie werkzaam zijn. In de gesprekken tijdens de bezochtdag werd

aangegeven dat de werkplek binnen de musculoskeletale fysiotherapie moet liggen.

#### *Overwegingen*

De commissie is van oordeel dat de opleiding passende toelatingseisen hanteert. De opleiding is duidelijk gericht op studenten die al werkervaring hebben. Het onderwijs en de leeromgeving sluiten daar goed bij aan. Wel zijn de toelatingseisen in de documentatie niet eenduidig omschreven. De commissie acht het van belang dat de volledige toelatingseisen expliciet worden vermeld in het OER, inclusief de eis van de werkplek en taalbeheersing. Daarnaast kan in de formele documenten (zoals het OER) explicieter vermeld worden dat de werkplek op het gebied van musculoskeletale fysiotherapie moet liggen.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

## Personeel

De opleiding beschikt over voldoende docenten om het onderwijs te verzorgen. Het docententeam is bevolgen en enthousiast. De commissie is ook positief over de laagdrempeligheid van de docenten en de mate waarin zij flexibel afstemmen op individuele studenten. De docenten zijn op inhoudelijk vlak goed in staat om het onderwijs te verzorgen. Daarbij is het zeer positief dat de meeste docenten naast het onderwijs ook werkzaam zijn in de beroepspraktijk van manuele therapie en/of onderzoek, waardoor ze in hun onderwijs voortdurend verbinding kunnen leggen tussen de theorie en de praktijk. De commissie stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

*Standaard 6: Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.*

### *Bevindingen*

Het onderwijs in de opleiding wordt verzorgd door een kernteam van negen docenten. Daarvan zijn vier docenten gepromoveerd (allen werkzaam binnen de wetenschappelijke leerlijn). Drie docenten zijn in het bezit van een didactische kwalificatie en drie docenten zijn in het bezit van of bezig met het behalen van de Basiskwalificatie Examinering (BKE). Naast het kernteam worden incidenteel externen met expertise op een specifiek thema ingezet als gastdocent. In het zelfevaluatierapport geeft de opleiding aan in te zetten op de verdere didactische professionalisering van de docenten. Daarin worden ze gefaciliteerd door de hogeschool.

Uit het gesprek met docenten komt naar voren dat er veel onderlinge afstemming plaatsvindt en dat er korte lijnen zijn binnen het kernteam. Naast het informele overleg vindt er minimaal twee keer per jaar formeel overleg plaats binnen de leerlijnen. Ook zijn er kalibratiesessies als er toetsen/producten moeten worden beoordeeld. Het volledige kernteam heeft twee keer per jaar een formeel overleg: aan het begin en aan het einde van het studiejaar.

Studenten gaven in het gesprek tijdens de bezochtdag aan tevreden te zijn over de docenten. Zij gaven aan dat de docenten bevolgen en bekwaam zijn en daarnaast toegankelijk en meedenkend.

### *Overwegingen*

De commissie is van mening dat er voldoende docenten zijn om het onderwijs te verzorgen. Ze heeft veel waardering voor de bevolgenheid en het enthousiasme van het docententeam, wat duidelijk naar voren kwam in meerdere gesprekken tijdens de bezochtdag. Ook is de commissie positief over de laagdrempeligheid van de docenten en de mate waarin zij flexibel afstemmen op individuele studenten. De docenten zijn volgens de commissie op inhoudelijk vlak goed in staat om het onderwijs te verzorgen. Daarbij is het zeer positief dat de meeste docenten naast het onderwijs ook werkzaam zijn in de beroepspraktijk van manuele therapie en/of onderzoek, waardoor ze in hun onderwijs voortdurend verbinding kunnen leggen tussen de theorie en de praktijk. De didactische kwalificaties kunnen volgens de commissie nog wel verbeterd worden. De commissie onderschrijft de intentie van de opleiding om het aantal docenten met een Basiskwalificatie Didactische Bekwaamheid (BDB) en/of een BKE omhoog te brengen.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.



## Voorzieningen en begeleiding

De huisvesting en materiële voorzieningen van de opleiding zijn toereikend. De opleiding beschikt over voldoende geschikte onderwijsruimtes en benodigde materialen voor de vaardigheidslessen. Door middel van EBSCO hebben studenten ook toegang tot de benodigde literatuur. De studiebegeleiding is goed vormgegeven. Door de korte lijnen en laagdrempeligheid kan de opleiding snel inspelen op de behoeften van studenten. De commissie stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaarden.

### Voorzieningen

*Standaard 7: De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.*

#### Bevindingen

De onderwijsbijeenkomsten vinden plaats in Rotterdam, waar de hogeschool onderwijsruimtes huurt. Studenten kunnen hier ook ruimtes huren voor overleg, samen oefenen, etc. Studenten gaven in het gesprek aan dat ze tevreden zijn over de faciliteiten en voorzieningen van de opleiding. Er zijn voldoende materialen, zoals behandelbanken, beschikbaar voor de vaardigheidslessen. In het geval dat er iets ontbreekt, wordt hier volgens de studenten snel actie op ondernomen.

Voor de digitale leeromgeving maakt de opleiding gebruik van Fronter. Op dit platform vindt de communicatie tussen de opleiding, docenten en studenten plaats. Ook hebben studenten via Fronter toegang tot de database van EBSCO voor het zoeken van literatuur.

#### Overwegingen

De commissie is van oordeel dat de huisvesting en materiële voorzieningen toereikend zijn. De opleiding beschikt over voldoende geschikte onderwijsruimtes en benodigde materialen voor de vaardigheidslessen. Door middel van EBSCO hebben studenten ook toegang tot de benodigde literatuur.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

### Begeleiding

*Standaard 8: De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.*

#### Bevindingen

Toen de opleiding in 2017 startte, was de studiebegeleiding ondergebracht bij studieloopbaanbegeleiders (SLB'ers). Na twee jaar werd echter duidelijk dat deze functie weinig toegevoegde waarde had en is ervoor gekozen om de programmamanager het eerste aanspreekpunt te laten zijn voor studenten die tegen problemen aanlopen in hun studie. Het uitgangspunt van de opleiding is om studenten veel eigen regie te laten nemen, wat wordt gezien als passend bij de doelgroep van de opleiding. Er wordt relatief veel zelfstandigheid verwacht van studenten. Studenten gaven in het gesprek aan zich goed in deze benadering te kunnen vinden. Vanwege de korte lijnen en het kleinschalige, laagdrempelige karakter van de opleiding, is het makkelijk om hulp te vragen en krijgen indien nodig. De opleiding stelt zich, binnen de gestelde kaders, flexibel op, rekening houdend met de doelgroep van werkende studenten.

In het OER is beschreven hoe de opleiding omgaat met benodigde aanpassingen vanwege een functiebeperking. Studenten kunnen hiervoor een verzoek indienen. Over aanpassingen met betrekking tot onderwijsorganisatie en -logistiek beslist de programmamanager. Over aanpassingen op het gebied van toetsing beslist de examencommissie. In het gesprek tijdens de bezoek-

dag heeft de examencommissie enkele voorbeelden van dergelijke situaties toegelicht. Daarbij merkte de examencommissie op dat studenten in het geval van persoonlijke, mogelijk gevoelige informatie in gesprek kunnen gaan met de vertrouwenspersoon van de hogeschool. Deze kan de examencommissie/programmamanager vervolgens adviseren over benodigde aanpassingen, zonder daarbij alle persoonlijke informatie te hoeven vermelden.

De informatievoorziening vindt grotendeels plaats via de digitale leeromgeving Fronter. Hier vinden studenten hun rooster, de studiegids, het OER en informatie over de modules (zoals de cursushandleiding, presentaties van de bijeenkomsten, artikelen, videomateriaal, etc.). Ook leveren studenten hier hun opdrachten in en kunnen ze hun studievoortgang bekijken. Studenten gaven in het gesprek aan dat ze tevreden zijn over de

informatievoorziening en dat er vanuit de opleiding altijd snel wordt gereageerd op vragen.

#### *Overwegingen*

De commissie vindt dat de studiebegeleiding goed is vormgegeven. Door de korte lijnen en laagdrempeligheid kan de opleiding snel inspelen op de behoeften van studenten. De commissie vindt het passend dat studenten een regierol hebben met betrekking tot hun studievoortgang. Dit past bij de doelgroep.

De voorzieningen voor studenten met een functiebeperking zijn passend. Ook is de informatievoorziening richting studenten volgens de commissie op orde.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

## Kwaliteitszorg

De opleiding heeft een goed ingerichte PDCA-cyclus waarin de verschillende stakeholders goed zijn meegenomen. De formele commissies die een rol spelen in de kwaliteitscyclus, zoals de opleidingscommissie, curriculumcommissie en BVC, functioneren naar behoren. Er is sprake van een open en reflectieve organisatie met een groot lerend vermogen, waarbij kwaliteit een onderwerp van gesprek is in zowel de formele overlegstructuren als de informele gesprekken. De verschillende betrokkenen voelen zich gehoord en feedback wordt goed opgepakt. Er wordt adequaat geacteerd op zaken die niet goed lopen. Het kleinschalige karakter van de opleiding wordt in dit kader goed benut: het draagt bij aan het vermogen van de opleiding om snel en doortastend te verbeteren en ontwikkelen. De commissie stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

*Standaard 9: De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.*

### *Bevindingen*

De documentatie bevat een Plan van Aanpak Kwaliteit 2023 voor Breederode Hogeschool, waarin de visie, doelen en activiteiten met betrekking tot kwaliteitsverbetering zijn beschreven. In de afgelopen jaren heeft de hogeschool geïnvesteerd in de kwaliteit van de opleidingen door het aannemen van een onderwijskundige en een kwaliteitsmedewerker. De kwaliteitscyclus is ingericht volgens het 'plan-do-check-act' (PDCA) principe.

Twee keer per jaar vindt een schriftelijke studentevaluatie plaats over verschillende aspecten van de opleiding (zoals inhoud, faciliteiten, docenten, begeleiding, toetsing). De resultaten van deze evaluaties worden besproken binnen het werkoverleg met de programmamanager, domeinmanager en kwaliteitszorgmedewerker. Daarnaast worden ze geagendeerd in de curriculumcommissie, opleidingscommissie en BVC. De studenttevredenheid wordt ook gemonitord door middel van gesprekken met studentvertegenwoordigers. Deze gesprekken vinden drie keer per jaar plaats.

Naast de formele kwaliteitscyclus vindt er ook veel evaluatie plaats in informele gesprekken en overlegmomenten. In die zin is er sprake van een

continue dialoog over wat er goed gaat en beter kan onder docenten en studenten. In de gesprekken tijdens de bezoekdag worden meerdere voorbeelden van deze informele verbetercyclus en hieruit voortkomende verbeteringen genoemd. Studenten gaven aan dat ze zich gehoord voelen en dat zaken die zij aangeven goed en snel opgepakt worden. Ook zijn ze tevreden over de werkwijze en het functioneren van de opleidingscommissie.

### *Overwegingen*

De commissie is van oordeel dat de opleiding een goed ingerichte PDCA-cyclus heeft, waarin de verschillende stakeholders goed zijn meegenomen. De formele commissies die een rol spelen in de kwaliteitscyclus, zoals de opleidingscommissie, curriculumcommissie en BVC, functioneren naar behoren.

Uit de gesprekken komt een beeld naar voren van een open en reflectieve organisatie met een groot lerend vermogen, waarbij kwaliteit een onderwerp van gesprek is in zowel de formele overlegstructuren als de informele gesprekken. De commissie heeft veel voorbeelden gehoord van verbeteringen die zijn doorgevoerd als gevolg van overleg tussen docenten, feedback van studenten of feedback van andere stakeholders. De verschillende betrokkenen voelen zich gehoord en feedback wordt goed opgepakt. Er wordt adequaat geacteerd op zaken die niet goed lopen. Het

kleinschalige karakter van de opleiding wordt in dit kader goed benut: het draagt bij aan het vermogen van de opleiding om snel en doortastend te verbeteren en ontwikkelen.

De aanbevelingen uit voorgaande visitaties zijn adequaat opgepakt door de opleiding.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

## Toetsing

Het toetsprogramma van de opleiding zit goed in elkaar. De opleiding zet een mooie variatie aan toetsvormen in, die passen bij de modules en leerdoelen. Het leerproces van studenten wordt versterkt doordat studenten hun eigen leerdoelen kunnen bepalen voor het portfolio. De examencommissie is deskundig en stevig gepositioneerd binnen de opleiding. De examencommissie heeft goed in beeld wat haar taken en verantwoordelijkheden zijn en gaat planmatig en proactief te werk om de kwaliteit van de toetsing en het eindniveau te controleren en borgen. De commissie is ook positief over de toetsexpertcommissie (TEC), die docenten ondersteunt in de ontwikkeling van toetsing en daarmee een belangrijke bijdrage levert aan de kwaliteitszorg rond toetsing. De commissie stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

*Standaard 10: De opleiding beschikt over een adequate systeem van toetsing.*

### *Bevindingen*

De toetsing in de opleiding is vormgegeven op basis van het toetsbeleid van de hogeschool. Dit toetsbeleid sluit aan bij de onderwijsvisie en toetsvisie van de Highcare Groep. Het toetsbeleid is voor de MMT uitgewerkt in een toetsprogramma, waarin de summatieve toetsen per module zijn weergegeven. De opleiding zet uiteenlopende toetsvormen in, zoals een kennistoets, assessment, vaardigheden-toets, schriftelijk examen, portfolio, casustoets, essay, onderzoeksverslag, case-report en Critically Appraised Topic (CAT). In het portfolio kunnen studenten zelf leerdoelen bepalen, waarmee ze een regierol op kunnen pakken met betrekking tot hun eigen ontwikkeling. Een belangrijk uitgangspunt van de beroepsgerichte opleiding is dat de toetsen gebaseerd zijn op authentieke casuïstiek uit de beroepspraktijk en in samenwerking met het werkveld worden ontwikkeld.

Binnen de modules worden ook formatieve toetsen ingezet. In het gesprek gaven de studenten aan dat er bij alle schriftelijke toetsen een tussentijds feedbackmoment is. Het zelfevaluatie-rapport vermeldt dat een aantal summatieve toetsen vanaf volgend jaar formatief zullen worden, zoals de POP's en het portfolio in jaar 1 en 2.

Studenten gaven in het gesprek aan dat zij zich goed kunnen voorbereiden op de toetsen. De cursushandleiding bevat duidelijke informatie over de toets. Ook zijn er proeftoetsen beschikbaar.

Het eindniveau van de opleiding wordt afgetoetst door middel van een palet van de verschillende eindtoetsen van de vier leerlijnen: het mondeling assessment en de toets sensorische vaardigheden (klinische leerlijn), de presentatie 'Action Learning Project' (professionele leerlijn), de masterthesis en presentatie (wetenschappelijke leerlijn) en het portfolio (praktijkleerlijn). Bij al deze toetsen wordt het vier-ogenprincipe ingezet: de beoordeling wordt uitgevoerd door twee beoordelaars. Verschillende van deze toetsen zijn in de afgelopen jaren meegenomen in externe benchmarks, waarbij ze zijn voorgelegd aan collega's van andere hogescholen en/of collega's van andere opleidingen binnen Breederode Hogeschool. Dit geldt met name voor de masterthesis, het portfolio en het mondelinge assessment. In het gesprek gaf de examencommissie aan dat de externe benchmark door recente ontwikkelingen in de verhoudingen met andere instellingen op dit moment lastig te realiseren is. Het is wel de uitdrukkelijke wens om de externe benchmark voor eindproducten weer uit te voeren.

Als onderdeel van de voorbereiding op de bezochtdag heeft de commissie de eindproducten

(inclusief de beoordeling) bestudeerd van een selectie van 15 studenten. De ingevulde beoordelingsformulieren van de thesis riepen bij de commissie een aantal vragen op, waarover ze met de opleiding heeft gesproken in verschillende gesprekken. Uit de gesprekken blijkt dat de opleiding de problemen die door de commissie waren signaleerd herkent. Docenten gaven aan dat ze verschillende zwaktes hadden geïdentificeerd rond de beoordeling van de thesis, waaronder de procedure rond herkansingen en het discriminerend vermogen van de rubric in het beoordelingsformulier. Naar aanleiding hiervan zijn verbeteringen doorgevoerd, onder andere aanpassingen in de rubric. Ook de examencommissie gaf aan aanvankelijk kritische vragen te hebben gesteld over de beoordeling van de thesis, onder meer over de navolgbaarheid van het cijfer en het proces van begeleiding. De examencommissie gaf aan dat ze sindsdien een stijgende lijn ziet in de kwaliteit van de beoordelingen. Ze is tevreden over de wijze waarop adviezen worden opgepakt door de opleiding en ziet dat er goed reflectie op kwaliteit plaatsvindt.

De opleiding heeft een gezamenlijke examencommissie met de andere opleidingen van de hogeschool. De examencommissie bestaat uit vijf leden: een voorzitter, een secretaris, een extern lid en twee leden die het professionele domein van de opleidingen vertegenwoordigen. Om de kwaliteit van toetsing en beoordeling te borgen, heeft de examencommissie de toetsborgingscommissie gemandateerd om toetsen en eindproducten steekproefsgewijs achteraf te controleren. Daarnaast heeft de hogeschool recent een toetsexpertcommissie (TEC) ingesteld. De TEC is geen onderdeel van de examencommissie. Zij houdt zich bezig met kwaliteitszorg vooraf: ze adviseert en ondersteunt de opleidingen en examinatoren bij het ontwikkelen van toetsplannen, toetsmatrijzen en toetsen. Ook voorziet de TEC alle concepttoetsen van feedback.

#### *Overwegingen*

De commissie is van mening dat het toetsprogramma van de opleiding goed in elkaar zit. De

opleiding zet een mooie variatie aan toetsvormen in, die goed passen bij de modules en leerdoelen. De commissie waardeert dat studenten hun eigen leerdoelen kunnen bepalen voor het portfolio, wat bijdraagt aan het leerproces van studenten. De commissie constateert dat er verschillende formatieve toets(momenten) zijn, maar denkt dat de opleiding deze nog beter kan expliciteren, onder andere in het toetsprogramma. Ook onderschrijft de commissie de plannen van de opleiding om meer formatieve toetsen in te voeren.

Op basis van de bestudeerde eindproducten en bijbehorende ingevulde beoordelingsformulieren, constateert de commissie dat er nog ruimte voor verbetering is bij de beoordeling van de theses. Zo zijn de beoordelingen niet altijd goed navolgbaar op basis van de formulieren en rubrics. Ook constateert de commissie dat er in de cijfers sprake is van regressie naar het gemiddelde, doordat de rubrics en/of wijze van invulling van de rubrics niet voldoende discriminerend zijn. De commissie constateert dat deze problemen ook door de opleiding zelf zijn signaleerd en dat de opleiding bezig is deze zaken op te lossen. De gesprekken laten zien dat de opleiding op dit vlak in een positief ontwikkeltraject zit. De commissie heeft er vertrouwen in dat de opleiding dit verder adequaat zal oppakken.

De examencommissie is volgens de commissie deskundig en stevig gepositioneerd binnen de opleiding. De examencommissie heeft goed in beeld wat haar taken en verantwoordelijkheden zijn en gaat planmatig en proactief te werk om de kwaliteit van de toetsing en het eindniveau te controleren en borgen. De commissie is ook positief over de TEC, die docenten ondersteunt in de ontwikkeling van toetsing en daarmee een belangrijke bijdrage levert aan de kwaliteitszorg rond toetsing.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

## Gerealiseerde leerresultaten

Uit de eindproducten van een selectie van 15 studenten blijkt dat het masterniveau en de eindkwalificaties door studenten worden bereikt. Het profiel van manueel therapeut waarvoor de MMT opleidt, sluit goed aan bij de verwachtingen van het werkveld. Afgestudeerden functioneren naar tevredenheid in de beroepspraktijk. Daarbij functioneren zij door het volgen van de opleiding op een hoger niveau dan daarvoor, wat onder andere tot uiting komt in een meer zelfverzekerde houding, het vermogen om zaken kritischer te onderzoeken en onderbouwen, het vermogen om een stevigere regierol op te pakken en betere samenwerking met andere zorgprofessionals. Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

*Standaard 11: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.*

### *Bevindingen*

Het 'eindwerk' van de opleiding bestaat uit een palet van verschillende toetsen: de eindproducten van de vier leerlijnen. De commissie heeft het palet van eindproducten, inclusief de bijbehorende ingevulde beoordelingsformulieren, bestudeerd van een selectie van 15 afgestudeerden.

Tijdens de bezokedag heeft de commissie gesproken met verschillende alumni van de opleiding en met vertegenwoordigers van het werkveld. Zij gaven aan dat de opleiding goed aansluit bij de beroepspraktijk en de verwachtingen van het werkveld. Alumni kijken met tevredenheid terug op de opleiding. Zij gaven aan dat ze door de opleiding onder andere meer zelfverzekerd zijn geworden en zijn gegroeid zijn in hun vermogen om zaken kritisch te onderzoeken en onderbouwen. Dit heeft een positief effect op de manier waarop zij interacteren en samenwerken met andere zorgverleners, zoals huisartsen. In de opleiding hebben ze geleerd meer dezelfde taal te spreken en hun adviezen beter te onderbouwen.

Er is geen formeel alumnetwerk. Wel houden verschillende alumni zelf contact met elkaar. Ook is er recent een symposium georganiseerd door de opleiding waar alumni voor uitgenodigd waren.

### *Overwegingen*

De commissie is van oordeel dat het eindniveau, zoals blijkt uit de eindproducten van de 15 studenten, aansluit bij het masterniveau. De eindproducten laten zien dat de eindkwalificaties door studenten worden bereikt. De commissie concludeert dat het profiel van manueel therapeut waarvoor de MMT opleidt, goed aansluit bij de verwachtingen van het werkveld. Afgestudeerden functioneren naar tevredenheid in de beroepspraktijk. Daarbij functioneren zij door het volgen van de opleiding op een hoger niveau dan daarvoor, wat onder andere tot uiting komt in een meer zelfverzekerde houding, het vermogen om een stevigere regierol op te pakken en betere samenwerking met andere zorgprofessionals.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.





## Bijlagen

## Bijlage 1 Visitatiecommissie

dr. ir. A.F. (Ab) Groen, voorzitter

Bestuurder GOO, toezichthouder woningcorporatie en vo-school en adviseur vanuit Bureau Fulp

dr. M.F. (Martijn) Pisters

Lector 'Empowering Healthy Behaviour' aan Fontys Hogeschool, universitair hoofddocent en programma-coördinator bij de masteropleiding Physiotherapy Science aan UMC Utrecht-Universiteit Utrecht

dr. J.J.M. (Jan) Pool

Docent bij de masteropleiding Orthopedische Manuele Therapie en voormalig senior onderzoeker bij het lectoraat 'Lifestyle and Health' aan de Hogeschool Utrecht, tot voor kort lid van de Standards Committee van de IFOMPT en manueel therapeut

L. (Luc) Goos BA, student-lid

Student in de premaster 'Sociology: Contemporary Social Problems' aan Universiteit Utrecht, afgestudeerd van de bacheloropleiding Communicatie aan Avans Hogeschool

De commissie werd bijgestaan door drs. Anne-Lise Kamphuis, onafhankelijk secretaris en gecertificeerd door NVAO.

Alle commissieleden hebben een verklaring van onafhankelijkheid en onpartijdigheid ingevuld, ondertekend en deze zijn ingeleverd bij NVAO.

## Bijlage 2 Bezoekprogramma

Voorafgaand aan de visitatie heeft op woensdag 6 september een online vooroverleg van de commissie plaatsgevonden (09.00-10.30 uur) en was er voor medewerkers en studenten de mogelijkheid deel te nemen aan het online inloopspreekuur (16.00-17.00 uur). Er waren geen aanmeldingen voor het spreekuur.

### Woensdag 13 september 2023

08.15 uur	Ontvangst commissie en voorbereiding
09.15-09.30 uur	Presentatie door het management
09.30-10.00 uur	Gesprek met het management
10.00-10.15 uur	Pauze
10.15-11.00 uur	Gesprek met de docenten
11.00-11.15 uur	Pauze
11.15-12.00 uur	Gesprek met studenten
12.00-13.15 uur	Lunch en intern overleg commissie
13.15-14.00 uur	Gesprek met de examencommissie
14.00-14.15 uur	Pauze
14.15-15.15 uur	Gesprek met de beroepenveldcommissie en alumni
15.15-16.30 uur	Intern overleg commissie
16.30-17.00 uur	Terugkoppeling door commissie

## Bijlage 3 Bestudeerde documenten

- Zelfevaluatie rapport MMT, inclusief de volgende bijlagen:
  - o KNGF Beroepsprofiel manuele therapie 2023
  - o Toetsbeleid Breederode Hogeschool
  - o Fraudereglement BH
  - o Plan van Aanpak Kwaliteit BH
  - o Samenwerkingsovereenkomst BRH – VU
  - o Jaarverslag 2019 Toetscommissie MMT
  - o Toetsplan opleiding MSc MMT 2022-2023
  - o OER- deel A BH sep 22-23
  - o OER B MMT
  - o Jaarverslagen examencommissie (2021-2022 en 2022-2023)
  - o Regels en richtlijnen examencommissie
  - o Formulier beoordelen kwaliteit van toetsen TEC
  - o Verslag TEC 20230626
  - o Opleidingscommissie werkwijze en uitgangspunten
  - o Verslagen MMT OCie (uit de jaren 2020 – 2023)
  - o Evaluatie MMT Opleiding 2021
  - o Evaluatie MMT Tussentijds 2021
  - o Evaluatieresultaten – Symposium voor manueel therapeuten 2022
  - o Tussenevaluatie domein Fysiotherapie 2023
  - o Tussenevaluatie MMT21 en MMT22
  - o Overzicht docenten MMT
  - o CV's van de docenten
  - o Cursushandleidingen van alle modules
  - o Toetsen van alle leerlijnen/modules
  - o Notulen van bijeenkomsten beroepenveldcommissie (2020-2023)
  - o Notulen van bijeenkomsten curriculumcommissie (2020-2023)
- Eindwerkstukken van 15 studenten
  - o *uit twee cohorten (het cohort gestart in 2019 en het cohort gestart in 2020).*